|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 7. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 70** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Човек и здравље | | | |
| Наставна јединица: | Aдолесценција и здрав стил живота | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање стечених знања о пубертету и адолесценцији * Разумевање значаја здравог стила живота | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу разлике између пубертета и адолесценције * разумеју и прихвате здраве стилове живата | | | |
| Облик рада: | Фронтлни, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, самостални рад | | | |
| Наставна средства: | Прилог, Уџбеник, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 7 | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација и сарадња | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски/матерњи језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (20 минута ) :**  Наставник поверава домаћи задатак тако што ученици читају одговоре из дела ***Мој резиме*** и свој план дневних активности. Наставник подстиче ученике на дискусију, допуњује и исправља задатке.  **Главни део (20 минута) :**  Наставник напомиње ученицима да се и они налазе у раном периоду адолесценције и да су физичке промене уочљивије од психичких. Након тога дели радне листиће (Прилог) сваком ученику.  Наставник даје упутство за рад и каже им да сваки ученик попуњава свој радни листић.  Када ученици заврше са радом, наставник тражи од ученика да коментаришу свој рад и напомиње да овде нема тачних и погрешних одговора, већ је циљ да боље упознају себе и шта и у којој мери утиче на одрастање.  Подстиче ученике да размењују мишљења и усмерава разговор.  Поново упућује ученике на особе и институције од којих могу и треба да траже помоћ када им је потребна.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник упућује ученике да код куће ураде део **Провери шта си научио/ла** на страни 218 и 219 и саопштава ученицима да ће следећег часа радити тест из теме Човек и здравље. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

ПРИЛОГ

**1.**Размисли ко на твој развој има највише утицаја. Покушај на скали од 1 до 5 (1 – најмањи утуцај, 5 – највећи утицај) да рангираш значај ових утицаја на тебе.( У поља са \* упиши оно што мислиш да утиче на тебе, а није наведено)

|  |  |
| --- | --- |
| КО НА МЕНЕ УТИЧЕ? | РАНГ |
| Родитељи | 1 2 3 4 5 |
| Мој омиљени певач/ца | 1 2 3 4 5 |
| Наставници | 1 2 3 4 5 |
| Филмови | 1 2 3 4 5 |
| Пријатељи | 1 2 3 4 5 |
| Телевизија | 1 2 3 4 5 |
| Друштвене групе | 1 2 3 4 5 |
| Књиге | 1 2 3 4 5 |
| Религија | 1 2 3 4 5 |
| Интернет | 1 2 3 4 5 |
| Ја сам, својим идејама и својом вољом | 1 2 3 4 5 |
| \* | 1 2 3 4 5 |
| \* | 1 2 3 4 5 |

**2.** Шта мислиш до ког узраста човек може да се мења?

|  |
| --- |
|  |